

## ■ Fragebogen für Pädagog\*innen

Version 12 ■ Juli 2024

Sehr geehrte Pädagog\*innen,

wir freuen uns, dass Sie an dieser Befragung teilnehmen. Die Bearbeitung dauert erfahrungsgemäß etwa 25 Minuten.

Der folgende Fragebogen erhebt Informationen beispielsweise über:

- die Kooperation der Pädagog\*innen,
- Ihre Arbeitszufriedenheit,
- die Lehr- und Lernangebote,
- die außerunterrichtlichen Angebote,
- die Entwicklung der Lehr- und Lernprozesse
- und die Schulleitung, verstanden als **Schulleitungsteam**, sprich Schulleitung, stellvertretende Schulleitung, Abteilungsleitung, didaktische Leitung usw.

Bitte geben Sie an, inwieweit die jeweiligen Aussagen auf Ihre Tätigkeit zutreffen. Hierbei interessieren uns Ihre Meinungen und Einschätzungen. Es gibt keine richtigen oder falschen Antworten.

In einigen Fragebereichen kann es sein, dass Ihnen einzelne Fragen oder Formulierungen ungewöhnlich oder nicht vollkommen auf Ihre Situation zugeschnitten erscheinen. Wir bitten Sie dennoch, möglichst alle Fragen zu beantworten. Falls Sie auf eine der Fragen keine eindeutige Antwort wissen, kreuzen Sie bitte den Punkt an, der Ihrer Meinung nach am ehesten zutrifft.

Die komplette Befragung und Auswertung sind anonym, es sind keine Rückschlüsse auf Ihre Person möglich. Dies gilt auch für den Fall, dass in einer Befragtengruppe weniger als 5 Personen teilnehmen. Die Ergebnisse werden dann mit anderen Befragtengruppen zusammengefasst dargestellt. Die Anonymität bleibt damit stets gewahrt, auch wenn Sie hier und im Folgenden Angaben zu ihrem Arbeitsfeld machen.

In dem Fragebogen sollen alle Menschen angesprochen werden. Um alle Geschlechter miteinzubeziehen, schreiben wir im folgenden Fragebogen z.B. Lehrer\*innen, Schüler\*innen.

Wir bedanken uns für Ihre Unterstützung.

Ich bin tätig als... (bitte nur eins auswählen)

- Lehrer\*in
- pädagogisch therapeutisches Fachpersonal (PTF) **der Schule**  
wie z.B. Erzieher\*in, Sozialpädagog\*in, sozialpädagogische Assistenz, Psycholog\*in
- Mitarbeiter\*in **eines Jugendhilfeträgers**  
wie z.B. Erzieher\*in, Sozialpädagog\*in, sozialpädagogische Assistenz, Psycholog\*in

*Bitte beachten Sie, dass je nach Tätigkeitsbereich nicht alle Fragenblöcke beantwortet werden müssen. Die adressierten Gruppen sind jeweils zu Beginn eines Fragenblocks vermerkt. In der auszufüllenden Online-Version des Fragebogens werden der jeweiligen Befragtengruppe durch eine Filterführung nur die entsprechenden Fragenblöcke angezeigt.*

## Austausch mit Kolleg\*innen

Alle

Bitte kreuzen Sie je Zeile nur <b>ein</b> Kästchen an.					
	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll zu	keine Angabe möglich
	--	-	+	++	
<b>01</b> ■ Ich entwickle mit meinen Kolleg*innen bei Schwierigkeiten einzelner Schüler*innen eine gemeinsame Lösungsstrategie.	<input type="checkbox"/>				
<b>02</b> ■ Ich reflektiere mit meinen Kolleg*innen regelmäßig unsere Erfahrungen bei der Unterstützung einzelner Schüler*innen.	<input type="checkbox"/>				
<b>03</b> ■ Ich spreche mit Kolleg*innen ab, wie wir gemeinsam einzelne Schüler*innen fördern können.	<input type="checkbox"/>				

## Kooperationsformen

Lehrer\*innen

Bitte kreuzen Sie je Zeile nur <b>ein</b> Kästchen an.					
	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll zu	keine Angabe möglich
	--	-	+	++	
<b>04</b> ■ Ich spreche mich mit meinen Kolleg*innen regelmäßig über Aufgaben im Unterricht ab.	<input type="checkbox"/>				
<b>05</b> ■ Ich spreche mich regelmäßig mit meinen Kolleg*innen über Inhalt und Anforderungen von Klassenarbeiten ab.	<input type="checkbox"/>				
<b>06</b> ■ Ich spreche mich regelmäßig mit Kolleg*innen, die dieselbe Jahrgangsstufe wie ich unterrichten, über Termine für Klassenarbeiten und Tests ab.	<input type="checkbox"/>				
<b>07</b> ■ Ich gestalte regelmäßig mit Kolleg*innen, die dieselbe Jahrgangsstufe wie ich unterrichten, die Themenfolge parallel.	<input type="checkbox"/>				
<b>08</b> ■ Ich führe mit Kolleg*innen regelmäßig gegenseitige Unterrichtshospitationen durch.	<input type="checkbox"/>				
<b>09</b> ■ Ich bereite mit meinen Kolleg*innen regelmäßig gemeinsam Unterricht vor.	<input type="checkbox"/>				
<b>10</b> ■ Ich erprobe mit meinen Kolleg*innen regelmäßig gemeinsam neue Unterrichtsmethoden.	<input type="checkbox"/>				

11 ■ Ich erprobe mit meinen Kolleg*innen regelmäßig gemeinsam neue <b>Unterrichtsinhalte</b> .	<input type="checkbox"/>				
12 ■ Ich erarbeite mit meinen Kolleg*innen regelmäßig Konzepte für den Unterricht oder Projekte.	<input type="checkbox"/>				
13 ■ Die fach <b>spezifische</b> Zusammenarbeit ist an unserer Schule fest etabliert.	<input type="checkbox"/>				
14 ■ Die fach <b>übergreifende</b> Zusammenarbeit ist an unserer Schule fest etabliert.	<input type="checkbox"/>				
15 ■ Die jahrgang <b>spezifische</b> Zusammenarbeit ist an unserer Schule fest etabliert.	<input type="checkbox"/>				
16 ■ Die jahrgang <b>übergreifende</b> Zusammenarbeit ist an unserer Schule fest etabliert.	<input type="checkbox"/>				

## Kooperationsklima

Lehrer\*innen, PTF der Schule

Bitte kreuzen Sie je Zeile nur <b>ein</b> Kästchen an.					
	trifft nicht zu --	trifft eher nicht zu -	trifft eher zu +	trifft voll zu ++	keine Angabe möglich
17 ■ Im Kollegium haben wir gemeinsame Ziele.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18 ■ Im Kollegium herrscht ein vertrauensvolles Klima.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19 ■ Im Kollegium werden Absprachen verbindlich eingehalten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20 ■ Im Kollegium werden alle Professionen anerkannt und geschätzt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Rahmenbedingungen der Kooperation

Lehrer\*innen, PTF der Schule

Die **Schulleitung** wird hier verstanden als **Schulleitungsteam**.

		Bitte kreuzen Sie je Zeile nur <b>ein</b> Kästchen an.				
		trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll zu	keine Angabe möglich
		--	-	+	++	
<b>21</b>	Es gibt feste Zeiten, um professionsspezifisch mit Kolleg*innen zu kooperieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>22</b>	Es gibt feste Zeiten, um professionsübergreifend mit Kolleg*innen zu kooperieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>23</b>	Die Schulleitung unterstützt die professionsspezifische Kooperation zwischen den Kolleg*innen durch Anregungen und Ideen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>24</b>	Die Schulleitung unterstützt die professionsübergreifende Kooperation zwischen den Kolleg*innen durch Anregungen und Ideen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>25</b>	Die Schulleitung motiviert uns zur Kooperation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>26</b>	Uns stehen Räume für Kooperation zur Verfügung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Eingebundenheit in die Schule

PTF der Schule und Mitarbeitende Jugendhilfeträger

		Bitte kreuzen Sie je Zeile nur <b>ein</b> Kästchen an.				
		trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll zu	keine Angabe möglich
		--	-	+	++	
<b>27</b>	Ich fühle mich gut integriert in die Schulgemeinschaft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>28</b>	Ich werde bei offiziellen Veranstaltungen der Schule (z. B. Feste, kulturelle Veranstaltungen) eingeladen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>29</b>	Ich bin in informellen Austausch eingebunden (z.B. Mittagessen, Feiern etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>30</b>	Ich bin bei der Vorbereitung und Durchführung von Veranstaltungen der Schule beteiligt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Multiprofessioneller Austausch

Alle

Lehrpersonen sowie Mitarbeitende außerunterrichtlicher Angebote tauschen sich regelmäßig über folgende Themen aus:

31 ■ Förderung einzelner Kinder und Jugendlicher

32 ■ Verhalten einzelner Kinder und Jugendlicher

33 ■ gruppendynamische Prozesse

34 ■ Inhalte von Schulaufgaben/Lernzeiten

35 ■ Ich unterstütze mit meiner Fachlichkeit die Verbindung von unterrichtlichen und außerunterrichtlichen Angeboten.

Bitte kreuzen Sie je Zeile nur **ein** Kästchen an.

trifft nicht zu --	trifft eher nicht zu -	trifft eher zu +	trifft voll zu ++	keine Angabe möglich
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Einbindung in die Konzeption der ganztägigen Bildung

PTF der Schule und Mitarbeitende Jugendhilfeträger

Die Schulleitung wird hier verstanden als Schulleitungsteam.

36 ■ Wir Mitarbeiter\*innen von außerunterrichtlichen Angeboten werden in die konzeptionelle Gestaltung der ganztägigen Bildung einbezogen.

37 ■ Wir Mitarbeiter\*innen von außerunterrichtlichen Angeboten werden regelmäßig nach unserer Meinung zur Gestaltung der ganztägigen Bildung gefragt.

38 ■ Unsere Ideen und Vorschläge werden umgesetzt.

39 ■ Die Leitung ist für Fragen der ganztägigen Bildung ansprechbar.

40 ■ Die Leitung setzt sich für die Weiterentwicklung der ganztägigen Bildung ein.

Bitte kreuzen Sie je Zeile nur **ein** Kästchen an.

trifft nicht zu --	trifft eher nicht zu -	trifft eher zu +	trifft voll zu ++	keine Angabe möglich
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Rhythmisierung

Alle

Bitte kreuzen Sie je Zeile nur <b>ein</b> Kästchen an.				
trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll zu	keine Angabe möglich
--	-	+	++	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**41** ■ Der Schultag der Kinder und Jugendlichen wechselt angemessen zwischen konzentriertem Arbeiten und freier Zeit.

**42** ■ Es gibt ausreichend Zeit, in der die Kinder und Jugendlichen selbst entscheiden können, was sie machen.

**43** ■ In den Pausen und Freizeitangeboten haben die Kinder und Jugendlichen ausreichend Zeit zum Erholen und Spielen.

**44** ■ Die Kinder und Jugendlichen haben ausreichend Zeit, um mit ihren Freund\*innen zusammen zu sein.

**45** ■ Es gibt ausreichend Spiel- und Sportangebote für drinnen und draußen.

## Unterrichtstätigkeit

PTF der Schule

■ Ich bin im Unterricht tätig.

ja  nein

Wenn **nein**, machen Sie bitte bei Frage 55 weiter.

Wenn **ja**:

## Der Unterricht

Lehrer\*innen, PTF der Schule

Bitte kreuzen Sie je Zeile nur <b>ein</b> Kästchen an.				
trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll zu	keine Angabe möglich
--	-	+	++	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**46** ■ Ich vermittele den Schüler\*innen, wie sie besser lernen können.

**47** ■ Ich stelle oft Fragen oder Aufgaben, die die Schüler\*innen zum intensiven Nachdenken anregen sollen.

<b>48 ■</b>	Ich behandle Fehler von den Schüler*innen als Teil des Lernprozesses.	<input type="checkbox"/>				
<b>49 ■</b>	Ich ermuntere die Schüler*innen, auch bei schwierigen Aufgaben erst einmal selbst die richtige Lösung zu finden.	<input type="checkbox"/>				
<b>50 ■</b>	Ich lobe die Schüler*innen, wenn sie etwas gut gemacht haben.	<input type="checkbox"/>				
<b>51 ■</b>	Ich gebe den Schüler*innen Aufgaben entsprechend ihrer individuellen Fähigkeiten.	<input type="checkbox"/>				
<b>52 ■</b>	Ich vermittele einen Lerngegenstand so, dass die Schüler*innen wissen, was sie tun sollen.	<input type="checkbox"/>				
<b>53 ■</b>	Ich gebe den Schüler*innen zu Beginn der Stunde eine Übersicht darüber, was in der Stunde gelernt werden soll.	<input type="checkbox"/>				
<b>54 ■</b>	Während des Unterrichts achte ich darauf, dass alle Schüler*innen konzentriert mitarbeiten.	<input type="checkbox"/>				

## Schul- und Unterrichtsentwicklung

Lehrer\*innen, PTF der Schule

An unserer Schule ...		Bitte kreuzen Sie je Zeile nur <b>ein</b> Kästchen an.				
		trifft nicht zu --	trifft eher nicht zu -	trifft eher zu +	trifft voll zu ++	keine Angabe möglich
<b>55 ■</b>	... sind Zuständigkeiten für Entwicklungsmaßnahmen klar festgelegt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>56 ■</b>	... werden Pädagog*innen bei wichtigen Entscheidungen systematisch beteiligt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>57 ■</b>	... haben wir Entwicklungsprioritäten erarbeitet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>58 ■</b>	... werden die Ergebnisse wichtiger Maßnahmen unserer Schulentwicklung systematisch dokumentiert und öffentlich gemacht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>59 ■</b>	... werden die schulischen Entwicklungsmaßnahmen regelmäßig empirisch überprüft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>60 ■</b>	... ziehen wir regelmäßig Ergebnisse aus der schulinternen Evaluation zur Unterrichtsentwicklung heran.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>61 ■</b>	... gibt es ein systematisches Konzept zur Einführung neuer Kolleg*innen (bspw. Mentor*innen, Einarbeitungshandbuch).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Innovationsklima

Lehrer\*innen, PTF der Schule

Bitte kreuzen Sie je Zeile nur <b>ein</b> Kästchen an.					
	trifft nicht zu --	trifft eher nicht zu -	trifft eher zu +	trifft voll zu ++	keine Angabe möglich
62 ■ Gemeinsam denken wir regelmäßig über Veränderungen unserer Schule nach.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
63 ■ Meine Kolleg*innen unterstützen mich, wenn ich Innovationen umsetzen möchte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
64 ■ Im Allgemeinen herrscht ein innovationsfreudiges Klima innerhalb des Kollegiums.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
65 ■ In die Weiterentwicklung unserer Schule bringen sich alle Kolleg*innen ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Wir als Kollegium

Lehrer\*innen, PTF der Schule

Bitte kreuzen Sie je Zeile nur <b>ein</b> Kästchen an.					
	trifft nicht zu --	trifft eher nicht zu -	trifft eher zu +	trifft voll zu ++	keine Angabe möglich
66 ■ Da wir dieselben pädagogischen Absichten verfolgen, können wir auch mit schwierigem Verhalten von Schüler*innen klarkommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
67 ■ Auch mit außergewöhnlichen Vorfällen können wir zurechtkommen, da wir uns im Kollegium gegenseitig Rückhalt bieten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
68 ■ Als kompetentes Kollegium können wir an schwierigen Aufgaben wachsen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
69 ■ Auch aus pädagogischen Fehlern und Rückschlägen können wir viel lernen, solange wir auf unsere gemeinsame Handlungskompetenz vertrauen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
70 ■ Wir als Kollegium erzielen pädagogische Fortschritte und lassen uns nicht von Alltagsschwierigkeiten aus dem Konzept bringen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
71 ■ Trotz der Systemzwänge können wir als Kollegium die pädagogische Qualität unserer Schule verbessern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Partizipative Führung bei steuerungsrelevanten Entscheidungen

Lehrer\*innen, PTF der Schule

Die **Schulleitung** wird hier verstanden als **Schulleitungsteam**.

		Bitte kreuzen Sie je Zeile nur <b>ein</b> Kästchen an.				
		trifft nicht zu --	trifft eher nicht zu -	trifft eher zu +	trifft voll zu ++	keine Angabe möglich
<b>72</b>	■ Unsere Schulleitung agiert als gut funktionierendes Schulleitungsteam.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>73</b>	■ Bei der Weiterentwicklung unserer Schule ziehen alle Mitglieder der Leitung an einem Strang.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>74</b>	■ Die Schulleitung behält den Überblick über die Arbeit der verschiedenen Funktionsgruppen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>75</b>	■ Der Schulleitung gelingt es, die Arbeit von Funktionsgruppen oder Mitgliedern des Kollegiums strukturiert zusammenzuführen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Instruktionale Führung der Schulleitung

Lehrer\*innen, PTF der Schule

Die **Schulleitung** wird hier verstanden als **Schulleitungsteam**.

		Bitte kreuzen Sie je Zeile nur <b>ein</b> Kästchen an.				
		trifft nicht zu --	trifft eher nicht zu -	trifft eher zu +	trifft voll zu ++	keine Angabe möglich
<b>76</b>	■ Die Schulleitung stellt sicher, dass die Fortbildungsaktivitäten der Pädagog*innen auf die curricularen und pädagogischen Ziele der Schule abgestimmt sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>77</b>	■ Die Schulleitung sorgt für Klarheit bezüglich der internen Verantwortung für die Entwicklung des schulinternen Curriculums.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>78</b>	■ Wenn ein*e Pädagog*in Probleme in einer Klasse hat, ergreift die Schulleitung die Initiative, um darüber zu sprechen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>79</b>	■ Die Schulleitung stellt sicher, dass die Arbeit der Pädagog*innen mit den curricularen und pädagogischen Zielen der Schule übereinstimmt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

80 ■ Die Schulleitung gibt den Pädagog*innen Anregungen, wie sie ihren Unterricht oder ihre pädagogische Arbeit verbessern können.	<input type="checkbox"/>				
81 ■ Die Schulleitung hospitiert im Unterricht.	<input type="checkbox"/>				
82 ■ Die Schulleitung kümmert sich um Probleme in Bezug auf störendes Verhalten in den Klassen.	<input type="checkbox"/>				

## Kommunikative und soziale Führung der Schulleitung

Lehrer\*innen, PTF der Schule

Die **Schulleitung** wird hier verstanden als **Schulleitungsteam**.

	Bitte kreuzen Sie je Zeile nur <b>ein</b> Kästchen an.				
	trifft nicht zu --	trifft eher nicht zu -	trifft eher zu +	trifft voll zu ++	keine Angabe möglich
83 ■ Auf mich strahlt die Schulleitung Stärke und Vertrauen aus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
84 ■ Ich schätze die Weise, in der die Schulleitung handelt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
85 ■ Die Schulleitung erkennt meine individuellen Bedürfnisse, Fähigkeiten und Ziele.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
86 ■ Die Schulleitung hilft mir, meine Stärken auszubauen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
87 ■ Die Schulleitung klärt wichtige Fragen sofort.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
88 ■ Die Schulleitung ist immer da, wenn sie gebraucht wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
89 ■ Die Schulleitung äußert sich optimistisch über die Zukunft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
90 ■ Die Schulleitung macht deutlich, wer für bestimmte Leistungen verantwortlich ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
91 ■ Die Schulleitung spricht mit Begeisterung über das, was erreicht werden soll.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
92 ■ Die Schulleitung spricht klar aus, was man erwarten kann, wenn die gesteckten Ziele erreicht worden sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Verbundenheit mit der Schule

Lehrer\*innen, PTF der Schule

		Bitte kreuzen Sie je Zeile nur <b>ein</b> Kästchen an.				
		trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll zu	keine Angabe möglich
		--	-	+	++	
<b>93</b>	Ich stehe voll und ganz hinter dem Konzept meiner Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>94</b>	Ich bin der Meinung, dass meine Wertvorstellungen und die meiner Schule sehr ähnlich sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>95</b>	Ich arbeite gerne an dieser Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Aspekte der Arbeitszufriedenheit

Lehrer\*innen, PTF der Schule

		Bitte kreuzen Sie je Zeile nur <b>ein</b> Kästchen an.				
Ich bin zufrieden mit ...		trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll zu	keine Angabe möglich
		--	-	+	++	
<b>96</b>	...den allgemeinen Arbeitsbedingungen an der Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>97</b>	...dem Arbeitsklima an der Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>98</b>	...den Kommunikationsstrukturen an der Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>99</b>	...meinen Möglichkeiten, Ideen zur Entwicklung der Schule einzubringen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>100</b>	...meinen Möglichkeiten, berufliche Ziele im Kontext der Schule verwirklichen zu können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>101</b>	...der Anerkennung meiner Profession innerhalb der Schulgemeinschaft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Berufliche Orientierung

Lehrer\*innen, PTF der Schule

		Bitte kreuzen Sie je Zeile nur <b>ein</b> Kästchen an.				
		trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll zu	keine Angabe möglich
		--	-	+	++	
<b>102</b> ■	Im Hinblick auf die berufliche Orientierung erhalten die Schüler*innen unserer Schule regelmäßig eine Rückmeldung zu ihren Fähigkeiten und Interessen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>103</b> ■	Ich bin der Ansicht, dass unsere Schüler*innen gut auf den Übergang Schule – Beruf vorbereitet werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>104</b> ■	Bei der schulischen beruflichen Orientierung arbeiten die verschiedenen Professionen und externen Anbieter intensiv zusammen, um allen Schüler*innen einen guten Übergang zu ermöglichen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Förderplanarbeit

Lehrer\*innen, PTF der Schule

		Bitte kreuzen Sie je Zeile nur <b>ein</b> Kästchen an.				
		trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll zu	keine Angabe möglich
		--	-	+	++	
<b>105</b> ■	Die Entwicklung von Förderplänen stellt ein wichtiges Element in der pädagogischen Arbeit mit den Lernenden dar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>106</b> ■	An unserer Schule gibt es festgelegte Kooperationszeiten, um Förderpläne zu erstellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>107</b> ■	Die Förderpläne werden in multiprofessioneller Teamarbeit erstellt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>108</b> ■	Die Lernenden werden in der Erstellung der Förderpläne einbezogen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>109</b> ■	Die Wirksamkeit der Förderpläne wird regelmäßig mit allen an der Förderung der Lernenden beteiligten Personen evaluiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Vielen Dank, dass Sie diesen Fragebogen ausgefüllt haben!**